

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik 3. praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Center for socialt udsatte - CSUN
Adresse:	Forsorgshjemmet: Marskvej 22 c, 4700 Næstved Bofællesskabet: Marskvej 22 b, 4700 Næstved
Tlf.:	Praktikkoordinator Iben Nielsen: 55 88 21 75
E-mailadresse:	ienie@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	www.csun.dk
Åbningstider:	Forsorgshjem og Bofællesskab: Døgninginstitutioner
Institutionsleder:	Centerleder: Anne-Mette Kistrup Afdelingsleder bofællesskabet: Grethe Jensen

	Afdelingsleder forsorghjem og varmemestue: Anja Hansen Afdelingsleder RFS (rådgivning for stof), mobile sygeplejeklinik, opsøgende gadeteam og stoffri værested: Christina Skovly	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Forsorghjem (FN): Består af i alt 21 pladser, fordelt på to etager på Marskvej. Hvoraf 14 af pladserne befinder sig på 1. sal, samt 7 pladser i stueetagen. Der er fælles opholdsstue med tv, køkken med fælles spiseplads, billardbord, bordfodbold, mødelokaler, samtalerum samt kontor til dagligt arbejde og journalføring. Derudover har vi et natherberg med plads til 6 personer. Endvidere har vi 11 pladser fordelt med 5 unge og 6 voksenpladser i et opgangsfællesskab ude i byen.</p> <p>Bofællesskabet (BF): Består af i alt 17 pladser, fordelt på to etager. Hvoraf 12 af pladserne befinder sig på 1. sal, samt 5 pladser i stueetagen. I begge afdelinger ligger boligerne ud til fællesmiljøet hvor der forefindes mindre køkken, kombineret spise- og tv-stue, med dertilhørende fælles terrasse eller altan. Fra hver enkelt bolig, har beboerne egen terrasse eller altan. Der forefindes personale kontor på 1. sal indeholdt de nødvendige remedier for at udføre det daglige arbejde og journalføring.</p> <p>Udendørs rammer for FN og BF: Multibane til fodbold og basketball. Der er mulighed for at gå i fitnesscenter med beboere, som ligger i gåafstand. Græsarealer med mulighed for udendørsaktiviteter som fx kroket og kongespil.</p> <p>Derudover består Center for Socialt Udsatte af: Varmestuen (VS) som er et uvisiteret værested, Kornbakken (KB) som ligeledes er uvisiteret og et stoffrit værested, Det opsøgende gadeteam, Rådgivningen for Stof (RFS) og Den mobile sygeplejeklinik.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Forsorghjemmet: Marskvej: 21 pladser + 11 pladser i Kindhestegade 16 (K16).	

	<p>Natherberg: 5 pladser + Natherberg 2: 1 fast bruger</p> <p>Bofællesskabet: plads til 17 beboer, jf. SEL §108 og §107.</p>
Aldersgruppe:	<p>Forsorgshjem: >18</p> <p>I Bofællesskabet: er alderskriterier for målgruppen 25-85 år</p>
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Forsorgshjem: Socialt udsatte – mennesker med sociale problematikker og/eller misbrugs- og psykiske problemer. Hjemløse og funktionel hjemløse (borgere der ikke kan opholde sig i eget hjem).</p> <p>Bofællesskabet: Borgere med følgevirkninger af primært alkoholforbrug og psykisk sårbare borgere med misbrug.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>CSUN består af flere indsatsområder herunder: Opsøgende gadeteam SEL §99, Rådgivning for stof SEL §101, Varmestuen og Kornbakken SEL §104, Mobilsygepleje SUL (sundhedsloven) §138.</p> <p>De studerende vil have praktiksted på enten forsorgshjemmet eller i bofællesskabet, men vil løbende arbejde tværprofessionelt med ovenstående afdelinger og have mulighed for at besøge de øvrige steder.</p> <p>Forsorgshjemmet SEL §110: ”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde midlertidigt ophold i boformer til.....”.</p> <p>Forsorgshjemmet er et uvisiteret tilbud, hvor der er selvhenvenderprincip. Vi arbejder ud fra en helhedsorienteret indsats, for at afdække den enkeltes styrker og behov for støtte. Sammen med borgeren udfærdiges en opholdsplan, der tager udgangspunkt i dennes livssituation, håb og drømme for fremtiden, således at den enkelte får bedst mulig start efter endt ophold på forsorgshjemmet.</p> <p>På forsorgshjemmet har vi også et tilhørende natherberg SEL §110 og botræningsboliger (K16) SEL §110. På natherberget kan alle borgere indenfor centerets målgruppe, der står uden bolig eller som funktionel hjemløse, tilbydes enkelte overnatninger. K16 har 11 pladser som fungerer som et opgangsfællesskab, hvor der arbejdes med botræning med udgangspunkt i CTI-metoden.</p>

	<p>Bofællesskabet SEL §108: ”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som ... ”. Bofællesskabet er et visiteret tilbud, hvor der arbejdes der ud fra individuelle handleplaner jf. Lov om social service §141.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Forsorgshjemmet: Der tages udgangspunkt i den enkeltes situation/behov og der arbejdes med en helhedsorienteret indsats med udgangspunkt i Housing First princippet. Ligeså ligges der vægt på motiverende arbejde, herunder den motiverende samtale og relationsarbejde.</p> <p>Bofællesskabet: Her tages der udgangspunkt i den enkelte beboers livshistorie, behov og ønsker. Der arbejdes ud fra en anerkendende og accepterende tilgang i mødet med beboerne, herigennem ligges der vægt på relationsarbejde og ”den motiverende samtale” som metode. Dertil arbejdes der i dagligdagen med social færdighedstræning og der kan tilbydes NADA behandlinger.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Der er store muligheder for at arbejde tværfprofessionelt i praktikken i CSUN.</p> <p>Internt: Der arbejdes dagligt tværfprofessionelt mellem SSAér, pædagoger, administrative medarbejder, servicemedarbejdere, rengøringspersonale, elever og studerende, samt de forskellige afdelinger i centeret.</p> <p>Eksternt: Der arbejdes tværfprofessionelt med det kommunale regi bl.a. sagsbehandlere, socialrådgivere og visitator. Ligeså arbejdes der tværfprofessionelt med sundhedssektoren herunder sygehus, psykiatriske afdelinger og egen læge, samt samarbejde med politi og kriminalforsorgen.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Forsorgshjemmet: Består af en personalegruppe på 12 medarbejdere der er henholdsvis pædagoger og social- og sundhedsassistenter.</p> <p>Bofællesskabet: Består af en personalegruppe på 16 medarbejdere, der henholdsvis er sundhedsfagligt - og pædagogisk uddannet.</p>

	Dertil vil der kontinuerligt være elever og studerende i personaleteamet i begge afdelinger.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	3
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Inden forbesøg forventes det, at den studerende har læst uddannelsesplanen/praktikstedsbeskrivelsen, samt orienteret sig om Center for Socialt Udsatte Næstved, via hjemmeside.</p> <p>Forbesøg sker sammen med vejleder og afdelingsleder. Her tales der om centeret, afdelingen hvor den studerende skal arbejde og målgruppen. Der vil være samtale om erfaringsgrundlag og målgruppekendskab. Ligeså vil der være en forventningsafstemning mellem vejleder og den studerende. Den studerende vil blive orienteret omkring tavshedserklæring, straffeattest, få en rundvisning og blive præsenteret for vagtplan.</p> <p>Forsorgshjem: Det forventes, at den studerende inden praktikstart, har sat sig ind i servicelovens § 110 og vejledningen dertil.</p> <p>Bofællesskabet: Det forventes at den studerende inden praktikstart, har sat sig ind i kapitel 20 jf. § 107 og 108, samt kapitel 25 jf. § 141 jf. Lov som social service.</p> <p>Påklædning: Må ikke være seksuelt udfordrende – herunder, nedringet tøj, synligt undertøj (gælder også mænd), kjoler og nederdele, som slutter lige under bagdel. Det forventes, at personalet møder med tøj på som ikke er slidt, hullet eller plettet. Der kan med fordel klædes i praktisk og arbejdsvenligt tøj.</p> <p>Mad: Der er som udgangspunkt ingen pædagogiske måltider, men det tilstræbes at personalet deltager ved spisning og sidder med forskellige beboere ved spisetider for derigennem at skabe relationer, samt yde støtte til beboer med f.eks. socialangst og botræning.</p>	

Pause: I hverdagene i dagvagter er der indlagt fast formiddagspause på 15 min. Det er frivilligt om man ønsker at deltage. I andre vagtlag har det enkelte personale selv ansvar for at få afholdt pauser.

Tavshedspligt: Den studerende har tavshedspligt overfor alle ud over personale på praktiksted. Det vil sige, at hvis en beboer skal drøftes med eksterne samarbejdspartnere, skal beboeren give samtykke hertil. Den studerendes port folio skal anonymiseres således, at udenforstående ikke vil kunne vide, hvem der beskrives. Vejleder har tavshedspligt i forhold til vejledningen medmindre, der er stor bekymring for den studerende.

For at gøre supervision til et trygt rum, er der tavshedspligt i forhold til personale, som ikke har deltaget i supervisionen.

Indkald: Der er mødepligt på indkald og ved fravær skal dette meddeles til praktiksted - kun sygdom er lovligt fravær.

Sygdom: Ved sygdom skal dette meldes til praktiksted hurtigst muligt. På den 4. sygedag skal den studerende igen kontakte praktikstedet og på 10. sygedag vil afdelingsleder kontakte den studerende. Raskmelding skal ske dagen før en vagt inden kl. 12.

Mødetid: det forventes, at personalet er klar til arbejde ved mødetid, således skal jakke/taske og andet være stillet/hængt på plads inden arbejdstid.

Mobil: Personale må kun have mobiltelefon på sig i arbejdstiden ved nødstilfælde. Ved behov for andet aftales dette med personalet. Mobiltelefon må gerne tjekkes/bruges i pauser. Forsorgshjemmet har en arbejdsmobil til rådighed, hvis personalet har opgaver ud af huset.

I Csun er der GPS-alarmer til rådighed ved opgaver ude af huset, samt er det tilladt at tage egen mobil med også.

Rygning: Pr. 1/1-20 er Næstved kommune røgfri. Det vil sige at man ikke må ryge i arbejdstiden.

<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende får udleveret en introduktionsplan for de første 2 uger. I introduktionsugerne vil den studerende få adgang og oplæring i det interne computersystem herunder journalføring, opholdsplaner, handleplaner og ind-og udskrivning. Den studerende vil blive præsenteret for risikovurderinger, sikkerhed i huset og alarmer.</p> <p>Den studerende vil følge både dag,-aften og weekendvagter og få oplæring i de forskellige praktiske opgaver og få en forståelse for husets daglige struktur og rammer.</p> <p>I løbet af praktikken vil det være muligt for den studerende at komme rundt i andre afdelinger af centeret for at få en forståelse for centerets øvrige funktioner.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder vil løbende sammen med den studerende kigge på videns- og færdighedsmål, således, at hvis der er bekymringer omkring opfyldelse af disse, så tages der hurtigst muligt fat om dette i vejledningen. Vejleder vil støtte den studerende i kontakt med seminarie, hvis der er bekymring om mål samt afsluttende prøve.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan 3. praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende indgår i vagtplan og arbejdsopgaver på lige fod med øvrige ansatte. Den studerende vil have mulighed for at opsøge centerets øvrige afdelinger i løbet af praktikken og her få indblik i de institutionelle og organisatoriske rammer.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Da beboerne har forskellige udfordringer, baggrunde og forudsætninger tilpasses metoder og tilgange til den enkelte, hvorfor der ikke arbejdes ud fra en specifik metode og eller tilgang. Meget af det daglige arbejde er dog relationsbærent og der arbejdes med motivationsarbejde, herunder den motiverende samtale. Den studerende vil blive præsenteret for metoder og tilgange i vejledningen og få udleveret tekster herom.

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Det arbejdes tværprofessionelt både internt og eksternt. Den studerende vil i løbet af praktikken indgå samarbejde med både interne og eksterne samarbejdspartnere som et led i beboerens udredning, opholdsplan og handleplan m.fl.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Det forventes at den studerende er reflekterende og bevidst over egen profession og ligeså nysgerrig på andre. I løbet af praktikken vil den studerende skulle deltage i møder med beboer og samarbejdspartnere.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende følger med i de forandringsprocesser der sker i centeret på lige fod med øvrige ansatte. Ligeså forventes det at den studerende er nysgerrig og undersøgende i forhold til arbejdsopgaver, metoder og tilgange. Hertil forventes det at den studerende er aktiv deltagende i teammøder og inddrager personalegruppen i den studerendes videns- færdighedsmål, andre aktiviteter og innovative tiltag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil skulle føre journal, på Forsorgshjemmet: lave opholdsplaner og målsætning for enkelte beboere. I Bofællesskabet: forventes det, at den studerende følger § 141 handleplaner for den enkelte beboer. Det forventes, at den studerende dokumenterer egne erfaringer og faglige refleksioner i port folie, gennem praktikken.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Højholdt, Andy, 2016 2. udgave: "Tværprofessionelt samarbejde – i teori og praksis". Mille, R. William, 2014, 2. udgave: "Den motiverende samtale". Hjelskov. Elven, Bo, 2015, 1. udgave: Adfærdsproblemer i psykiatrien".</p>		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Det studerende vil have dag, aften og mellemvagter. Arbejdstiden for den studerende ligger i tidsrummet 06:45 – 23:15 alle ugens dage.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Det studerende vil blive tilknyttet enten Forsorgshjem eller Bofællesskabet.		

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen vil primært foregå 2 timer hver anden uge eller en time om ugen. Vejledningen vil være fleksibel i tilfælde af at den studerende har behov for hyppigere vejledningstimer.

Der vil være en fast dagsorden til vejledningen som vejleder og studerende har ansvar for at ajourføre. Vejleder vil løbende præsentere den studerende for relevant litteratur og det forventes også at den studerende ligeledes byder ind med litteratur og teori som kan kobles på praksis.

Det forventes at den studerende dokumenterer forskellige praksis erfaringer, pædagogiske udfordringer, etiske overvejelser, faglige refleksioner og dilemmaer i port folio, hvor disse inddrages i vejledningen til sparring og yderligere refleksion og vidensdeling.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	